

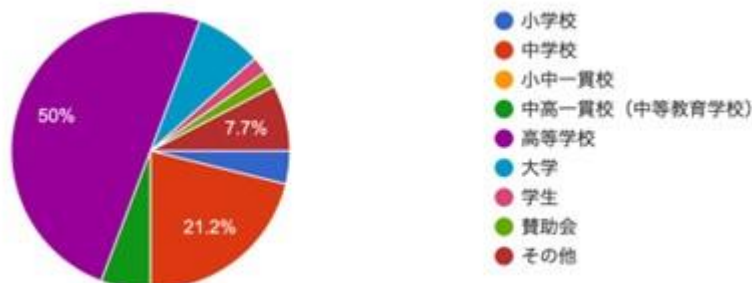
# 令和5年度 第73回 全国家庭科教育協会研究大会 参加者アンケート集計

アンケート回収総数：52

＜所属＞ 小学校：2(3.8%)、中学校：11(21.2%)、小中一貫校：1(1.9%)、中高一貫校：3(5.8%)、高等学校：26(50.0%)、  
大学：4(7.7%)、学生：1(1.9%)、賛助会：11.9(%)、その他：4(7.7%)

高等学校の所属が4割に近く次いで中学校、大学が続く。

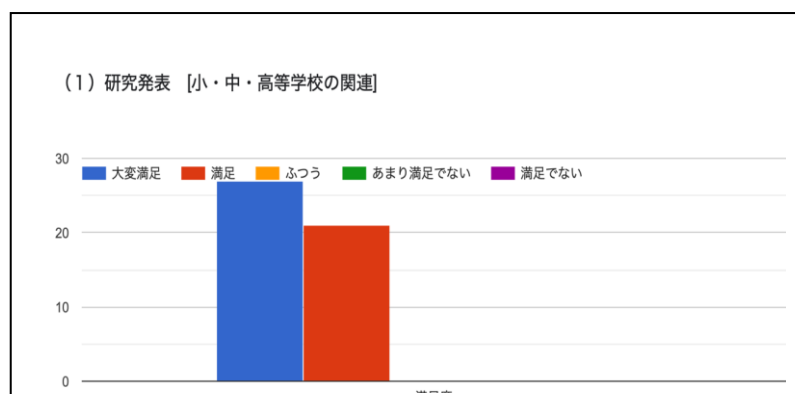
＜参加方法＞



回答者の内、オンライン参加31名(59.6%)が、会場参加21名(40.4%)である。

## 1, 1日目

(1) 研究発表及び協議 (小・中・高等学校の関連) 回答数 48件



参加者の意見として、大変満足が27件、満足が21件であり、全体的に高評価だといえる。

### 【大変満足】(オンライン15, 会場12)

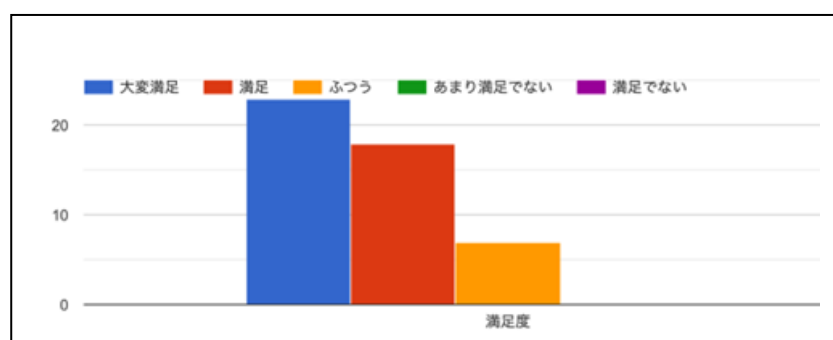
- ・素晴らしい実績で、授業に取り入れたい内容や参考になることが沢山ありました。小中高の繋がり的重要性を感じました。
- ・小中高連携の取組をするにあって、それぞれの校種における資質・能力や学習内容等を整理され、素晴らしい研究をされていると感じたから。
- ・素晴らしい実践報告や講演が聞けたので、大変勉強になりました。
- ・有意義でした。
- ・各々の校種の特性際立つ研究の内容であり、ICTをフル活用しての共同研究で、大変刺激になりました。ただ、中学の生徒のレポートが同じ生徒のものばかりのように見えたのが気になりました。
- ・小学校・中学校・高等学校の一連の流れの中で家庭科教育の実践報告をうかがうことができたので、とても参考になりました。
- ・消費生活を軸に、小中高の発表をお聞きできたことは、学習指導要領の系統性を理解することにもつながった。
- ・大変勉強になりました。
- ・小中高の系統性がよく分かった、実践例や評価方法など参考になる事例が多かった。
- ・小中高の系統的な学びの実践発表は、とても勉強になりました。
- ・ICTの活用の具体例が示され、明日の授業に活かせる発表でした。
- ・具体的な実践や研究を学ぶことができたからです。

- ・小中高校の接続を明確にした授業のねらいと評価計画、ICTの効果的な使い方など、参考にしたい実践でした。
- ・小・中・高校で連携した取り組みについて、初めて勉強させていただきました。当然のことではありますが、「学びはずっと続いている。繋がっている。」ということを改めて気づかせていただきました。
- ・小・中・高校とつながりのある題材構成について考えることができたから。
- ・コロナ禍の下で、ICTを活用した様々な授業が進んでいることが把握できました。
- ・小・中・高の家庭科の学習内容の系統性を理解でき、今後の自分自身の指導計画に役立てられる内容だったため。茨城県の44年ぶりの発表、コロナ禍にあつてオンライン会議で藤村先生を中心に3人でアイデア豊かに研究を継続され、地域・学校の実態を元に、小中高の目標・内容・評価の系統性を大切に、ICTを活用しながら主体的で対話的な深い学びを実現出来た事に本県の者として頼もしくよく頑張ってくれたと思います。3校(3人の先生方ご自身も)とも、県内でもICTを活用した授業を学校全体として取り組まれている地域・学校さんだったので今回の研究が可能だったと思われます。実態調査の分析や考察も丁寧に付き合わせての授業展開と考察等、3人の先生方は公私ともに多忙な中での研究でも互いの進捗状況を確認し合いながら辛抱強く取り組まれ、その努力とチームの団結力に敬意を表しています。2年間の間には、途中急に研究者が入り替わる事態もありましたが結果的に今の3人で結束して最高のチームワークで研究を貫徹出来たことに感謝です。研究集録も何度も検討を重ね、令和3年秋に、河野会長先生が水戸迄足を運んで県のお二人の指導主事の先生方と直接「消費生活・環境」の内容についてご指導頂いたことも励みになりました。ZKKの事務局長の前任羽野きみ子先生、現浅井直美先生のご指導はじめ、当該校の管理職・同僚の先生方、県家庭、技術・家庭研究部にも理解を得ながら研究推進出来たことにも感謝しております。皆様のご支援・ご協力ありがとうございました。
- ・小中高の関連、系統性をていねいに考えながら、作り上げられた研究をなかなか見ることがなかったので大変勉強になりました。
- ・多くの先生方の授業実践の様子を知る大変貴重な機会となった。ICTを活用した授業実践、評価の方法、題材の選定等、様々な視点で考えを深める事が出来た。ご発表された先生方に感謝したい。

#### 【満足】(オンライン14、会場7)

- ・小中高と連携し、実際には本日初めてお会いになり発表をされたことに驚きました。
  - ・ICTに長けていない昔ながらの授業をしている身としては頭の痛い内容でした。
- ありがとうございました。”
- ・特に、高等学校の課題1～5の内容が参考になりました。生徒の思考や発想が深化していくような授業展開が見事です。
  - ・消費者として小学生からつながりのあるまなびがあると、18歳成人においても問題なく生活していけると思える内容であった。
  - ・一貫した実践を知ることができた
  - ・先生方の実践報告を伺い、とても刺激を受け、自分も工夫を続けようと励まされた。
  - ・校種間での系統性について、具体的な取り組み事例を知ることが出来た。
  - ・普段はなかなか実践することのできない小～高の消費生活の関連について、大変参考になりました。
  - ・オンラインでの校種間連携や、ICTや金融庁のweb教材活用等、今後の参考となる点が多かったと思います。
- 小中高校の連携の事例が参考になった
- ・評価やICTの活用事例が詳細で、今後の参考になりました。小学校の実践事例はもう少し詳細に知りたかったです。
  - ・中・高との関連はもっとあつてもよかつたのではとも感じました。
  - ・茨城県の先生方の研究、連携、まとめのご苦労に頭が下がりました。

## (2) 講 評



大変満足 23 件、満足 18 件、普通  
が 7 件であった。

(23件)

**【大変満足】(オンライン13, 会場10)**

- ・特に、田邊先生からの、教師も生徒もやったことに満足してしまっていないか、という問いかけに反省しました。
- ・お二人の先生方とも、素晴らしい気付きを与えてくださいました。ありがとうございました。”
- ・どの点が素晴らしい教育視点であるか、とてもわかりやすく説明をしていただけたことがよかったです。また、指導上気をつけなければいけないこともうかがうことができ、参考になりました。
- ・目指す資質・能力の明確化が意識できた、どのような場面でどのような評価があれば生徒は次の学びに向かうかのアドバイスが印象に残った。説明が分かりやすかった。
- ・研究をもとにして、さらに深められる部分や何を大切にしていける必要があるのかを学ぶことができたから。多くの助言をいただき勉強になりました。また、励ましや労いの言葉もいただきました。ありがとうございました。(報告者です)
- ・ふり返しシートの活用、ICTを活用する授業の目的、課題設定のしかた等、改めて確認することができました。
- ・大変勉強になるお話ばかりでした。
- ・具体的な説明があり、とてもわかりやすかったです。「ポートフォリオでただ感想を書かせるだけでなく、資質・能力の育成につながる視点を」など、実際にどのようなことに気をつけたら良いかについてお話があり、わかりやすかったです。
- ・研究発表に対して、取り組みで良かった点と今後の改善点の指摘が明確であった。
- ・「素晴らしい」と感心するだけではなく、もっとこうだったらという視点を、講評をお聞きしながら持つこともできました。
- ・研究発表をとおして私自身も疑問に感じていた点について明快にご説明頂き、理解を深めることができた。

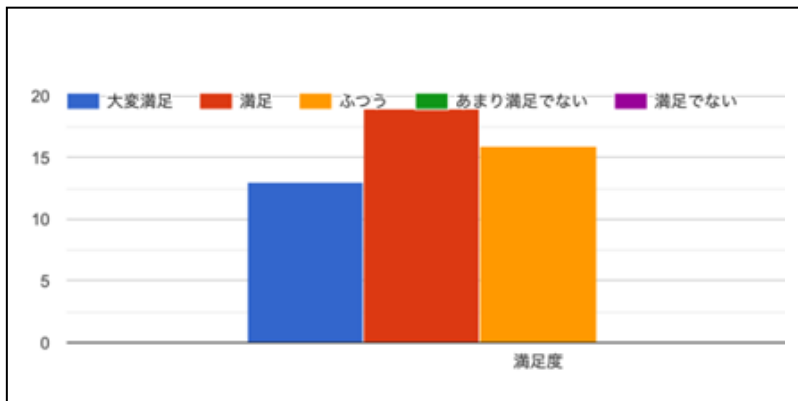
**【満足】(オンライン11, 会場7)**

- ・的確なお話でした。
- ・振り返りのあり方について考えさせられた。
- ・生徒の実態把握をし、そこから生徒にどんな力をつけさせたいかをしっかりと考えて授業を組み立てることが改めて必要だと実感したから。どんな点が良かったのか、わかりやすく明確に講評されていたから。
- ・ICTの活用と有効な用途のバランスについて言及した講評であった。
- ・機器の活用が目標にならぬように、というコメントに、焦らず覚えて使ってみようか、と勇気が湧きました。
- ・分かりやすく教えていただいた。
- ・熊谷調査官の講評が分かりやすかったです
- ・大変お忙しいお立場の中、直接の研究集録のご指導、発表についてのご講評ありがとうございました。今回は実態調査やICT活用等茨城県の発表の良さを生かして下さいのご講評大変励みになりました。又、ICTの活用に当たっての留意点等、今後の取組にも大変参考になりました。もし、お時間があれば、他県での小中高で連携を図った参考事例やICTの活用を図った授業の具体例等をご紹介頂ければ有りがたいと感じました。

**【ふつう】(オンライン5, 会場2)**

- ・一般的だった
- ・業務の都合で、この時間帯は参加することができていませんので、「ふつう」と入力しています。
- ・高校の具体的な分析および講評をしていただきかった。

### (3) 総 会



大変満足 13 件、満足 19 件であり、ふつう 16 件であった。

(18 件)

#### 【大変満足】(オンライン 3, 会場 10)

- ・新たな文言の追加がされ、意欲的な取り組みであったから
- ・短時間で終わりました。
- ・従来通り、理事会を経ての総会が開け、感無量です。
- ・河野会長が読みあげてくださった大会決議を聞き、家庭科教育の進展を願うとともに、自分も頑張ろうという気持ちになった。

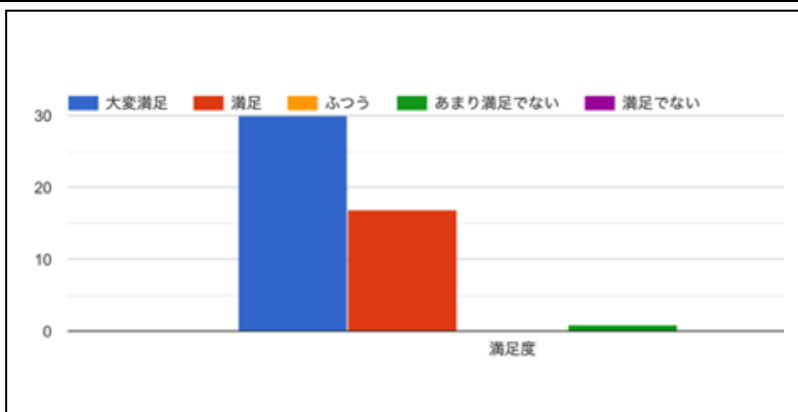
#### 【満足】(オンライン 20, 会場 5)

- ・初めて参加させていただきました。
- ・最後にどんなことを提案しようとしているのか知ることができてよかったから。まさにその通りだと感じたから。
- ・円滑に進められていました。
- ・河野会長の挨拶や大会決議から、家庭科教育の目指す方向性が見え、いつも頑張るエネルギーにつながります。
- ・久しぶりの総会で河野先生の大会決議を聞くことができ、気持ちをあらたにできました。
- ・河野先生のお話には、いつも背中を押され勇気をいただきます。
- ・会の運営状況等について知ることができました。
- ・簡潔で良かったと思います
- ・研究された先生方の表彰と河野会長先生の「大会宣言(決議)」が良かったです。

#### 【ふつう】(オンライン 17, 会場 5)

- ・業務の都合で、この時間帯は参加することができていませんので、「ふつう」と入力しています。
- ・子どもの成長と学びについて、今までと違う視点でとらえようと思った。

### (4) 講 演



大変満足 30 件、満足 17 件、あまり満足でないが 1 件である。

### 【大変満足】(オンライン14, 会場16)

- ・秋田先生の、知の宝庫の一部を本日の講演で聞かせていただき、もっともっと勉強したいと思いました。
- ・井の中の蛙になっていることは自覚しているのですが、まあそれでいいか、とその状況を変に肯定してしまっているところがあり、こうやって研修に参加させていただき、いろんな方面から刺激を受け、反省とやる気が起きました。
- ・家庭科教育への期待とは次世代育成につながるものであるという感を強く持つことができました。
- ・主体的に学びたいと思わせる授業にしなければいけないと感じた。
- ・時間が足りなくなってしまう、最後駆け足になってしまいましたが、課題発見とはどういうものかを具体的な実践例から知ることができたから。そのためには、単元の組み立てを工夫する必要があると感じたから。
- ・とても面白い内容でした。
- ・評価についてなど再確認できました。
- ・子どもを守り育む、教育のベースになる法律について、よく理解できた。子どものもつ生きる意欲を大切にしたい。
- ・気持ちのこもった講演でした。
- ・子どもを主体と考えた国策の今から始まり、子どもの主体的な学びとはを具体的な映像をもって示していただくなど、導入段階から引き込まれました。
- ・柱の一つ一つ、もっともっと伺いたいと思い、未来を担う子どもたちの教育について、さらに深く考え実践していければと思います。”
- ・秋田先生のご講演を楽しみにしていました。オンラインでもお話を伺えてよかったです。
- ・身近な事象をグローバルな視点からご講演いただき、新たな考え方や捉え方のヒントをいただきました。well being の視点を持ちたいです。
- ・授業づくりの糧になる貴重なお話ばかりでたいへん勉強になりました。
- ・体調が完全ではないなか、講演していただき本当にありがとうございました。たくさんの言葉が印象に残りました。なかでも、「安心があるから挑戦しだす」、「教師がいつ深める課題を出すか」や「増大と加速はあせりを生み出す」などのお話が印象に残りました。また、具体的実践例を合わせてお話していただき、とてもわかりやすかったです。もっともっとお話を聞きたかったです。ありがとうございました。
- ・ご著書でしか知らなかった秋田先生から、直接ご講演いただき、たいへん嬉しかったです。私にとって知り得なかった新しい概念に出会わせていただきありがとうございます。
- ・体調のすぐれない中でもご講演をしてくださった秋田先生に心から感謝いたします。子どもが自分の能力を伸ばそうと活動しているときの大人のかかわり方について考えさせられた。
- ・秋田先生のご研究について、より多く知りたいと思った。
- ・お話が興味深く、必死で聞き取ろうとしました。お話が早く進行し、自分の中で消化できなかった部分がありました。改めてゆっくり伺いたいと思いました。
- ・秋田先生がコロナに感染されても、こうしてオンラインで講演を拝聴できる機会を得たことに感謝しております。体調が万全では無い中、先生の熱心な語り感激致しました。「こども基本法」の成立と内容、特に「一歳未満の乳児がハイハイしながら頂点を目指す姿のビデオ」に感動しました。未満児でも子ども自身が主体となって挑戦する Agency、環境や人的支援の在り方大変参考になりました。学生さんにも見せたいビデオです。私自身も癒やされ応援したくなりました。近くにいた男児の幼児なりの見守りもほほえましかったです。たった数分のビデオの中に沢山の気づきがありました。又、家庭科教育における主体的で対話的な深い学びについては、家庭科という教科自体が、自分の生活を土台にしているからこそ、衣食住についてより実践的に人や社会と関わりながら課題解決に向けて取り組める教科であること、現在の消費生活や環境問題に主体的に取り組んで行ける中心の教科であることを再認識できました。最後にスローペタコジーについて家庭科はゆっくりと足元からよりよい生活について熟慮し、日常生活を大切にしながら学べる教科であることや「増大と加速は焦りを生み出す」という言葉、尊敬するジョン・デューイの言葉などの話が心に残りました。秋田先生の令和3年度ZKK第1号の「新たな時代の教育に向かって：ウェルビーイング実現のための教育」改めてじっくり拝読させて頂きました。家庭科教育が正に、ウェルビーイングの実現に最も近い教科、重要な教科、児童生徒が実感できる教科であると再認識できました。
- ・子どもの意見をきちんと受け止めて進める教育の在り方について深く考える事が出来た。少ない時間にかに教え込むかという教師の焦りは何の結果も生み出さないことに気付くことが出来た。社会的に要求される事柄が増大する一方で授業時数は変わらず、日々焦りとの葛藤だったが、もう一度原点に立ち返り、何が子どもにとって必要かを見極めていきたいと感じた。

### 【満足】(オンライン14, 会場3)

- ・スローな視点が大切であると感じました

- ・「4chを支えることが自分事になる条件」という内容が特に心に残った。
- ・貴重な見解。その場で資料を見て聞けなかった。
- ・後半の授業実践事例から、授業のヒントをたくさんいただき参考になった
- ・大変励まされるご講演をありがとうございました。配信していただける資料で復習したいと思います。
- ・子どもも基本法や教育方法について知ることができた。

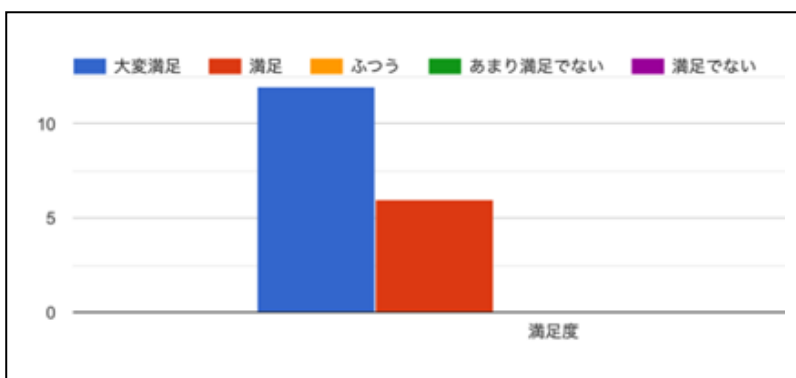
**【あまり満足でない】(オンライン1)**

- ・教科に関連する実践事例よりも、もっと教育活動全体に関わるお話をお聞きしたかったです。

**2, 2日目**

**小中学校部会**

**(1)小中学校 研究発表及び協議 回答数 18件**



大変満足 12件、満足 6件である。

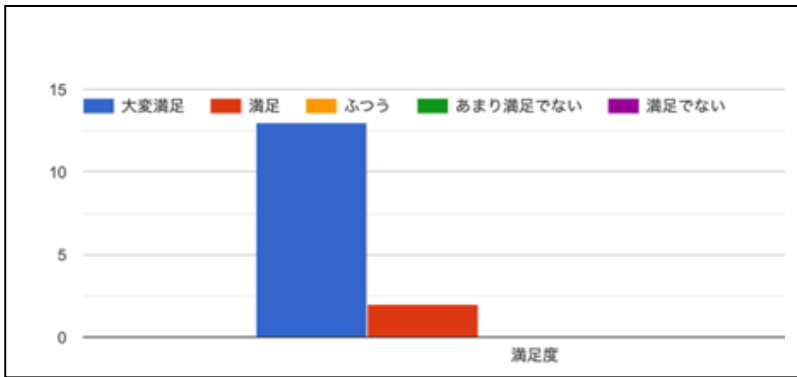
**【大変満足】(オンライン6, 会場6)**

- ・家庭生活、家庭に根差すことが多い教科なので、授業実践が参考になりました。
- ・淳明小学校中島先生の研究発表が大変参考になりました。
- ・膝を突き合わせて臨場感のある発表に参加でき、多くの学びがありました。今回は、地域や各家庭とのつながり方、子どもの課題発見から始まって、主体的、協働的な学びの具体例から多くを学びました。
- ・すばらしい研究発表でした。指導の計画から実践例まで、きめ細やかさを各所に感じました。児童自身がどのように学習の見通しをもてばよいのか、たくさんの工夫を知ることができました。
- ・外部とつながって指導することは、生徒にとって知識・技能面だけでなく心やキャリア教育の点でもメリットだらけだと思いました。”
- ・持続可能な社会の構築の視点からのアップサイクルの取組と、食品ロスの実践は、先生の熱意があふれていて、それにより授業協力者がこうやってつながって行くのだなと思いました。
- ・小学校の家族と家庭生活の授業も、様々な家庭があって難しいところをチャレンジされていて、すごいなと思いました。
- ・沢山の教材研究が感じられ、刺激をいただいた。
- ・どちらの実践例もとても練ってある授業ばかりで、勉強になりました。地域と連携をとって取り組むことで、何倍も素晴らしい学習内容になると感じました。先生が一人で頑張るのではなく、地域や家族、生徒とともに作りあげていくことが、何よりも生徒の力を育むのだと感じました。そして、難しすぎる実践ではなく、「ちょっとできそうだな」と感じる実践だったので、とても参考になりました。生徒の実態や地域との連携に合わせて、できることから始めていきたいと思います。

**【満足】(オンライン4, 会場2)**

- ・地域、家庭を複数年で計画、立案した取り組みを知ることが出来た。
- ・小中ともすばらしい実践例でした。

## (2) 校種別研修会(小中学校) 15件



大変満足 13件、満足 2件であった。

### 【大変満足】(オンライン6, 会場7)

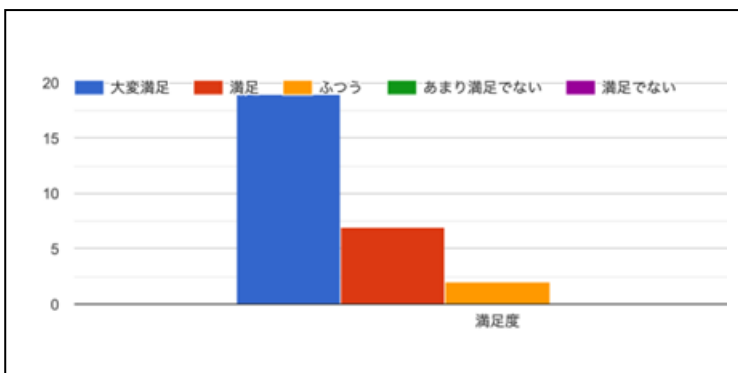
- ・基礎的かつ実践的な演習を行えた。
- ・筒井先生のわかりやすい説明で、授業づくりと評価が理解できました。指導要領の解説もとても参考になりました。
- ・筒井先生の演習進行の手際の良さに感銘を受けました。
- ・筒井先生の丁寧な説明と演習を通して、学習指導要領の内容やポイントについて再度確認する機会になりました。
- ・分かりやすく教えていただきました。
- ・指導と評価について、本当に噛み砕いてお話いただき、理解が深まりました。
- ・久しぶりに筒井先生のお話を直接聞いてよかったです。筒井先生の怒濤のような情報量に頭がフル回転し、鋭いコメントの数々に、背筋が伸びる思いでした。ありがとうございました。
- ・筒井先生の研修会が大変参考になり、勉強になりました。ありがとうございました。
- ・沢山の情報が得られた。
- ・筒井先生のお話は、とても具体的でわかりやすく、とても勉強になりました。「味方・考え方とは、本質的な考え方」や「大人になっても大事なこと」、「鍛えることによって力がつく」というお話に、なるほどと感じました。味方・考え方を働かせて学ぶような授業デザインをしていきたいと思えます。また、実践例をもとにともに考えていく演習も取り入れていただき、みなさんと考えながら進めていくことができたこともとても勉強になりました。

### 【満足】(オンライン1, 会場1)

- ・評価方法について振りかえりができた。

## 高等学校部会

### (1) 高等学校 研究発表及び協議 回答数 28件



大変満足 19件、満足 7件であり、ふつう 2件であった。

### 【大変満足】(オンライン9, 会場10)

- ・初めて参加しました。どちらの先生方も緻密に計画を立てられていて、かつ充実した内容で、とても参考になりました。
- ・実践の方法を知ることができた。
- ・年間計画がとても参考になった。地域の食材を題材に素晴らしい実践をされていた。
- ・特に進学校として校種の似ている山形県の報告が大変参考になった。

- ・私もいろんな単元の内容を盛り込みがちになり、評価の時点で困ることがある。複数の指導内容と直結する評価の整理が必要なことがよくわかった。
- ・発表の先生方の工夫が感じられる実践例が、今後の授業の参考になるものであると同時に、その努力に頑張るエネルギーをもらいました。
- ・地域性を生かした題材や単元設定、評価規準の作成が参考になりました。また、会場の先生からのご質問により、さらに充実した協議になったと思います。
- ・大変勉強になりました。渡部先生のご発表にあった「振り返りシート」を私も作ってみようと思いました。また、中尾先生の特産品1つから授業を展開されていたご発表、大変興味深く拝聴しました。
- ・指導と評価の一体化を丁寧に見取った研究でしたので、たいへん参考になりました。
- ・学習指導計画の立て方について、学習指導要領を明確に位置づけることの重要性が分かった。
- ・実践事例と授業計画が大変参考になった
- ・単元を貫く問い、ルーブリック、評価についてなど様々な視点が得ることができたから。

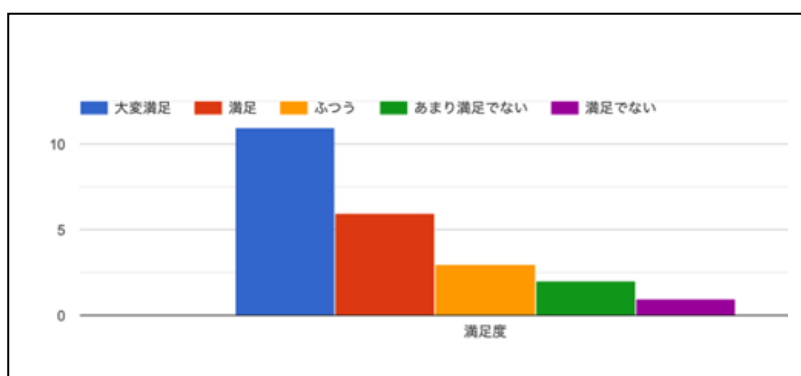
#### 【満足】(オンライン5, 会場2)

- ・興味深くわかりやすい発表で、私の授業に活かしたいと思います。
- ・お二人とも、大変なご苦勞をされてこの日を迎えられたのではないのでしょうか。その努力に敬意を表して、満足 としました。

#### 【ふつう】(オンライン2)

- ・評価についての情報をもっと詳しく知りたかったです。

## (2) 校種別研修会(高等学校)



大変満足 11 件、満足 5 件、ふつう 3 件、あまり満足でない 2 件、満足でない 1 件であった。

#### 【大変満足】(オンライン5, 会場6)

- ・評価の方法がよく分かった。
- ・学習評価について学習指導要領にそってわかりやすくご説明いただいた。
- ・目標の立て方、評価規準の作り方など、大変詳しくご指導いただき、霧が晴れた感覚でした。今後に活かせるよう取り組んでいきたいです。
- ・指導と評価の一体化について、丁寧に抜粋説明いただき、自分の指導内容をすぐにも整理したくなりました。
- ・学習指導要領は時々確認しながら進めたいと思いました。改めて指導と評価の一体化を意識した授業実践をすることにも、見取りの方法を振り返りシートの工夫と併せて研究してみたいと思いました。ZKKの大会では、教員が教科調査官から直接指導いただける貴重な機会ですので、多くの現場教員に参加していただきたいと思いました。
- ・台風接近のため、交通機関が運行中止するという連絡があり、14時半までしか受講しておりませんが、今次改訂のスタート時点から丁寧に説明いただき、ありがたく思います。

#### 【満足】(オンライン2, 会場3)

- ・指導と評価の一体化について、改めて学習指導要領を読み込む貴重な機会になりました。単元のとらえ方を再認識しました。
- ・盛りだくさんの内容で、大変勉強になりました。時間の関係上仕方のないことではありますが、ワーク、演習などが



できればより一層ありがたかったように思います。

・講義が中心であったが、すでに以前の研修で聞いている内容も多かったので、演習などを取り入れる時間があっても良かった。

### 【ふつう】(会場3)

- ・最初から最後まで、スライドの文字を追いかけるスタイル。
- ・大切なことを話されているのに、同じ調子なので、途中頭がぼんやりしてきて対応できなくなりそうなきがありました。”
- ・同じような内容が繰り返されたのが残念だった。現場での課題を共有したり解決策を相談したりしたかった。

### 【あまり満足でない】(オンライン2)

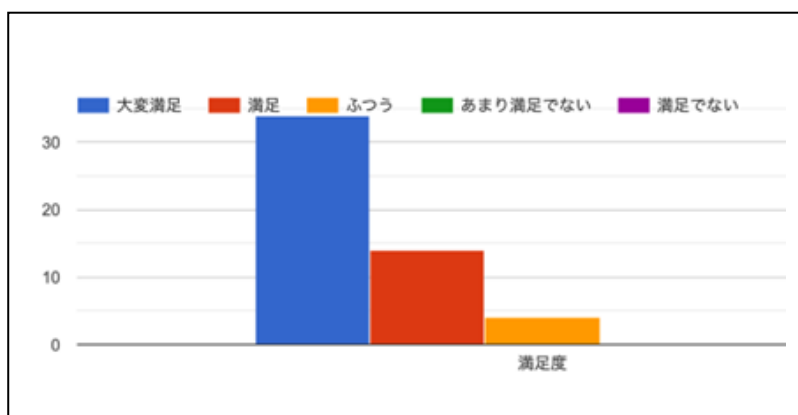
- ・指導と評価の一体化について理解し、1学年8クラス持っている状況で実践することが現状ではとても難しいと感じている。校内にも基準が無い中で今回方向性が見つかると思い良かったが、難しかった。
- ・時間が足りなかった。

### 【満足でない】(オンライン1)

- ・目標や評価規準等についての説明が主でした。評価と指導の一体化について、実際の授業でどのように設定していくか、詳細で具体的なことを知りたかったのですが、演習もなく講義だけであったのが大変残念でした。

## 3 運営・その他に関して

- (1) ハイフレックス型による会の進行や運営に関して
- (2) 研究大会全体に関するご意見・ご感想
- (3) その他、今後全国家庭科教育協会の事業等に期待することなど



大変満足 34 件、満足 14 件、ふつう 4 件であった。

### 【大変満足】(オンライン20, 会場14)

- (1) 現地での参加もとても魅力的ですが、放課後の部活動指導もあるので、学校で勤務しながら研修ができる点がよかったです。
- (1) 会場に行くのは時間的にも金銭的にも難しいがリモートで参加でき大変勉強になった。
- (1) 移動時間がなく、現在必要な情報や実践を知ることができたこと。
- (1) 東京へいくことは金銭的にも時間的にも余裕がないため、オンラインでこの充実した内容に参加できることは本当にありがたいです。
- (1) 会場もオンラインも無事に終わりました。
- (1) 直接会場に参加するメリットは大きいですが、オンラインで参加できる機会があることで、選択肢が増えたと感じます。進行・運営を担当されている皆様に感謝いたします。
- (1) 時間と距離の問題を解決できる zoom 参加を今年も併用したハイフレックスでの開催は、参加者も多くなりとても良いと思います。

(1)東京までの往復時間を考えると、zoomがなければ多分あきらめてしまいます。

(1)オンラインのおかげで、地方にいても質の高い学びを得ることができるからです。”

(1)多くの方々に参加できました

(1)会場参加でも、オンライン参加でも、選べるのはありがたいです。運営の先生方は大変ですが。”

(1)事前のご案内から当日の進行等、大変親切で分かりやすくスムーズに参加させていただきました。細やかなご準備ご配慮等、大変ありがとうございました。

(1)会場を希望していましたが急遽体調不良によりオンラインでの参加に変更いただき、大変助かりました。

(1)会場に行けない場合でも参加できるので。

(1)東京までなかなか行けない中、オンラインも取り入れていただき、研究大会に参加しやすくなりました。音声もしっかり聞こえ、スライドも見やすく、とてもありがたかったです。

(1)何も不都合を感じませんでした。

(1)今回は対面での直接参加ができ、茨城県の発表を直接応援することが出来たことや、参加された茨城県の3人の先生方や石塚先生方とも交流でき大変有意義でした。又、台風の中沖縄から参加されている先生ともお話しでき、対面での参加する先生方の熱量を直に感じることができました。4年ぶり？の直接参加の夏季研修では、河野会長先生、事務局長の浅井先生、元教科調査官の筒井先生、現教科調査官の熊谷先生や田邊先生とお会いできたこと大変有意義でした。対面ならではの。又、事務局の先生方は大変だったでしょうが、オンライン参加も残してくれたことは、大変ありがたく、今後もハイフレックス型の研修を残してくれると有りがたいと思います。

(1)ハイフレックス型の実施は大変ありがたいです。ZOOMでの進行もスムーズでしたし、とても充実した研修となりました。

(1)東京会場までは様々な事情で伺えないなか、オンラインで参加できて大変勉強になりました。このような機会を頂きましたこと、感謝申し上げます。

(1)ハイフレックス型という新たな運営方法を取り入れてくださったことで、研究大会に参加することのハードルがかなり低くなりました。

(1)東京までなかなかいくことができないため、このような形で実施していただけると大変ありがたいです。

(1)様々な点を考慮しながら、参加することができるため

(2)移動時間のロスがなく参加できるハイフレックス型は来年もお願いしたいです。

(2)今後もハイフレックス型を継続していただけると嬉しいです。

(2)田邊調査官と秋田先生のご講演か励みになりました。

(2)丁寧な運営をありがとうございました。

(2)学校現場は家庭科教員一人で相談したいときにできない現状です。今回、参加し、先生方や調査官の先生からたくさん情報をいただき、参加させていただき本当に良かったです。

(2)今は学んだ気になっていますが、現場で活かすことがこの会の意義ですから、少しでも取り入れて授業改善に励みたいと思います。

(2)これまでのご準備運営等心から感謝いたします。ありがとうございました。”

(2)会場参加かオンラインか選択ができてとてもよかったです。本日のブレイクタイムでは少してしたが情報交換ができました。仕事が忙しく、参加をするか悩んでいましたが、そのような時だからこそ参加することが大切なのだと感じました。

(2)久しぶりにお会いした方も多く、対面でできてよかったです。

(2)次年度もハイフレックス型の開催を希望します。

(2)昨年度のように、発表者もオンラインにしてもよいのではないのでしょうか。

(2)家庭科の本質に迫る全国規模の小中高連携の研究会だと思っています。

(2)運営の先生方、細やかなところまでご準備下さりありがとうございました。スムーズな運営に、どれだけの準備を下されたのだろうと頭が下がります。

(2)機関誌に、感想を書いてくれる大会参加者を探すのが大変そうでしたが、どなたかにお願いするのではなく、先生方から集まったアンケート結果を掲載する訳にはいかないのでしょうか？担当の先生がとても大変そうでした。

(2)今年度もお世話になりました。ZKKは大変質の高い研修を受けられるため、とても勉強になります。理事、役員の先生方、本当にありがとうございました。

(2)大変勉強になりました。また、ほかの学校の先生方とお話する機会もあり、大変貴重で有意義な二日間でした。

(2)全国の先生方とお目にかかれる貴重な機会なので、演習などで良いので意見交換をしたかった。それだけが残念です。

(2)事務局の先生方には、大変お世話になりました。家庭科教育の質の高い研修を維持していく、正に持続可能な家庭科教育研修の場を常に向上出来るようご尽力頂いていることに敬意を表します。ありがとうございました。

(2)本当なら、会場での対面参加で多くの先生方と交流しながらの研修が望ましいのですが、遠方からの参加となりますと、旅費等の面でも負担となりますし、個人的なこととなりますが、家族の介護等で時間的にも厳しくなります。オンラインの実施は、業務時間内で研修できます。(今回は閉庁日と重なり年休をとりましたが・・・)ハイフレックス型の実施は、本当にありがたいです。

(2)年に一度の研究発表大会では、全国の先生方の実践報告と分析、各分野の専門の先生方の講義や演習は大きな刺激となっています。”

(2)大変学びの多い2日間になりました。運営等大変お疲れさまでした。ありがとうございました。

(3)初めて参加しましたので、参考になることばかりでした。

(3)現場に即生かしたい授業の視点や教材、一歩先を見据えた貴重な情報提供やご講演など、これまで同様に頼りにさせていただきます。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

(3)引き続き研修会を開いていただけるとありがたいです。大変お世話になりました。

(3)家庭科を盛り上げるために、いろいろな情報を発信していただきたいです。

(3) (2)でも記しましたが、現在、働き方改革などで、研修の機会が難しい中、持続可能な質の高い家庭科教育研修としてのZKKの役割はとても大きいと思います。今後も家庭科担当の先生方への意識啓発と授業構築に役立つ研修を期待しております。私自身としては、他の大学の教育系家庭科教育担当の先生方の授業の工夫と成果・課題等についても協議出来るような機会があれば大変ありがたいです。

(3)海外の家庭科に準ずる授業の取り組みなどももっと知りたいと思います。

### 【満足】(オンライン7, 会場7)

(1)オンラインの準備等大変だったと思いますが、とてもスムーズに研修を受けることが出来ました。ありがとうございました。

(1)オンラインでのトラブル、調整がまだまだ難しい。

(1)こちらの都合かもしれませんが、時々映像や音が途切れました。

(1)オンラインで参加しました。遠方からの参加が可能だったので、ありがたかったです。

(1)旅費節約、移動時間の短縮

(1)音声が入らなかつたり途切れたりする場面で、聞き逃した説明があり残念でした。

(1)全国的にICTが十分に普及したため、今後もハイフレックス型が支持されていくと思う。しかし、研究発表後の質問がオンラインでは出にくいようだった。進行や運営については、これからもよりよい方法を模索していくのが良いと思う。

(1)どこからでも参加でき、参加の機会が増えてよいと思う

(2)今回のように天候状況が変わることもありうるので、オンラインはありがたいです。

(2)初めて参加させていただきました。熊谷調査官と筒井元調査官のお話をお聞きしたく、申し込みました。研究発表は、小中高が協力した取り組みや、小学校の丁寧な指導をされている研究など盛りだくさんで、興味深く、結果的に2日間とも参加しました。(鹿児島は、台風が接近したおかげでゆっくり参加できました。)家庭科に携わる先生方が少なくなっていますが、真剣に前を向いて家庭科教育に取り組んでいらっしゃる先生方が全国にいたことがわかりました。私も、家庭科に携わりながらできることを模索したいと思います。ありがとうございました。

(2)素晴らしい実践を学ぶことができました。若い先生方にこの会を案内いたします。

(2)いつもながら、細やかな運営をいただき感謝申し上げます。

(2)貴重な研修の機会をいただき、研究大会の運営にあたられた皆様に感謝申し上げます。大変お疲れさまでした。

(3)校種を超えた学習会(オンライン)のコーディネートをしていただけたらありがたいです。

(3)引き続き、いつものように時宜を得た研究題目を取り上げていただけると助かります。

### 【ふつう】(オンライン3, 会場1)

(1)オンラインでは、途中音声の乱れがありました。

(2)ハイフレックス型はご苦勞も多いと思いますが、続けていただけると有難いです。

(2)市が小中一貫を進めているので、小中高のつながりの授業づくり、Ict 活用がとても参考になりました。2日間どうもありがとうございました。

(2)勉強させていただき、有難いです。

(3)研究担当の都道府県の方々は大変と思いますが、発表後の取り組みにも関心が湧きます。同時に、参加者も大会だけでなく他の研修会も含めてその後活用していることなど、メールマガジンなどで共有できると、家庭科教育にかかわる者の資質向上にもつながるのではないかと感じています。

(3)少子高齢社会や持続可能な社会に向けた時代にふさわしい実践例をこれからも示していただきたいと思います。